

ISTITUTO COMPRENSIVO DI LARIANO

POF

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

la valutazione degli alunni

Anno scolastico 2010/11- 2011/12

COME DA DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI del 28/01/2011

La verifica e la valutazione degli alunni

La valutazione costituisce un momento essenziale del processo di insegnamento-apprendimento ed è finalizzata a:

- ❖ registrare i progressi degli studenti e avere sotto controllo il livello della classe e i risultati di ciascun allievo;
- ❖ promuovere un processo di autovalutazione nello studente e di crescita personale;
- ❖ promuovere un processo di autovalutazione dei docenti, indicare le linee direttrici su cui impostare il lavoro, apportare le necessarie revisioni e i dovuti correttivi in base alle situazioni reali.

Dalla “lettura” della propria situazione scolastica, attraverso un progressivo senso di consapevolezza, l’alunno verrà aiutato e sostenuto dai docenti a rimuovere o a superare eventuali ostacoli nel suo percorso formativo.

Le verifiche sono attuate dai docenti in modo trasparente, per controllare il livello di conoscenze, di abilità acquisite dagli alunni. Esse sono finalizzate alla valutazione che si differenzia in:

- ❖ **la valutazione diagnostica:** ha lo scopo di accertare il possesso dei pre-requisiti inerenti le conoscenze e le abilità richieste per raggiungere gli obiettivi didattici programmati nella classe di appartenenza ed ha lo scopo di effettuare interventi mirati al loro eventuale recupero.
- ❖ **la valutazione formativa:** rappresenta il momento fondamentale della progettazione. Si pone come fine di valutare il processo di insegnamento-apprendimento e permette al docente di analizzare l'adeguatezza della metodologia utilizzata, di accertare in itinere il raggiungimento degli obiettivi intermedi programmati e di verificare il rispetto dei tempi di apprendimento previsti, utile per organizzare l'attività di recupero. La verifica formativa è un momento estremamente importante, non una somma delle verifiche effettuate ma una interazione di tutte le variabili che intervengono nel processo formativo.
- ❖ **la valutazione sommativa:** ha lo scopo di classificare le performance degli alunni, sulla base della rilevazione degli apprendimenti in itinere. Tutti gli strumenti di verifica conosciuti sono validi, i docenti faranno ricorso a prove strutturate (rilevazione conoscenze e abilità di tipo convergente), semi-strutturate (rilevazione conoscenze e abilità di tipo divergente) e non strutturate (rilevazione conoscenze e abilità di tipo cognitivo e metacognitivo).

Le modalità di verifica possono essere scritte, orali e tecnico-pratiche. Le prove verranno somministrate distribuendole nel corso del quadrimestre (fine unità

didattica, termine sequenze operative di percorso) per evitare, il più possibile, un sovraccarico per gli allievi.

I Criteri di valutazione sono condivisi dai docenti per omogeneizzare il più possibile i comportamenti valutativi:

- ❖ il progresso rispetto alla situazione iniziale;
- ❖ l'impegno rispetto alle proprie capacità;
- ❖ il metodo e la capacità di organizzare lo studio in autonomia;
- ❖ il modo di relazionarsi.

I docenti, il Consiglio di Classe e di interclasse, coerentemente con quanto sopra indicato, rispetteranno i seguenti parametri:

- ❖ il raggiungimento degli obiettivi formulati nel piano di progetto e di programmazione annuale;
- ❖ gli standard minimi di livello cognitivo fissati nei progetti e nelle programmazioni di disciplina;
- ❖ gli esiti di un adeguato numero di verifiche per ogni quadrimestre.

Scuola Primaria

NUCLEI FONDANTI

ITALIANO

Classi I, II, III, IV, V

1. Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente.

2. Leggere e comprendere testi di diverso tipo.

3. Produrre e rielaborare testi scritti.

4. Riconoscere le strutture linguistiche.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

ORDINE DI SCUOLA: Primaria

DISCIPLINA: Italiano

CLASSI: I, II, III, IV, V

VOTI		5	6	7	8	9	10
O B I E T T I V I	1	Rielaborare e comunicare in modo incerto, parziale e confuso.	Rielaborare e comunicare in modo essenziale, frammentario, disorganico.	Rielaborare e comunicare in modo adeguato ma sommario.	Rielaborare e comunicare in modo chiaro e appropriato.	Rielaborare e comunicare in modo sicuro, organico e completo.	Rielaborare e comunicare in modo efficace, personale e coerente.
	2	Leggere in modo stentato e comprendere parzialmente.	Leggere meccanicamente e comprendere in modo essenziale e frammentario.	Leggere correttamente e comprendere in modo adeguato.	Leggere in modo scorrevole e comprendere in maniera organica.	Leggere in modo sicuro e fluente, comprendere in modo organico e completo.	Leggere in modo efficace ed espressivo, comprendere in modo analitico.
	3	Produrre e rielaborare in modo difficoltoso, scorretto e disorganico.	Produrre e rielaborare in modo incerto ma essenziale.	Produrre e rielaborare in modo semplice e abbastanza corretto.	Produrre e rielaborare in modo corretto, chiaro ed appropriato.	Produrre e rielaborare in modo organico, coerente e coeso.	Produrre e rielaborare in modo personale e creativo.
	4	Non riconoscere le strutture linguistiche minime.	Riconoscere in modo parziale le strutture linguistiche essenziali.	Riconoscere in modo globale le strutture linguistiche.	Riconoscere e analizzare in modo adeguato le strutture linguistiche.	Riconoscere e analizzare in modo sicuro le strutture linguistiche.	Riconoscere e analizzare in modo dettagliato, preciso e consapevole le strutture linguistiche.

NUCLEI FONDANTI

STORIA

Classi I, II, III, IV, V

1. Organizzare informazioni e conoscenze seguendo fonti e indicatori di civiltà.

2. Orientare e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.

3. Conoscere, ricostruire, comprendere eventi e trasformazioni storiche.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

ORDINE DI SCUOLA: Primaria

DISCIPLINA: Storia

CLASSI: I, II, III, IV, V

VOTI		5	6	7	8	9	10
O B I E T T I V I	1/2	In modo incerto, parziale e confuso.	In modo essenziale, frammentario e disorganico.	In modo adeguato ma sommario	In modo chiaro e appropriato.	In modo sicuro, organico e completo.	In modo efficace, personale e coerente.
	3	In modo difficoltoso, parziale e disorganico.	In modo incerto ma essenziale.	In modo semplice e abbastanza corretto.	In modo corretto, chiaro ed appropriato.	In modo sicuro, organico e completo.	In modo efficace e personale.

NUCLEI FONDANTI

GEOGRAFIA

Classi I, II, III, IV, V

- 1. Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato.**
- 2. Osservare, descrivere e confrontare spazi geografici**

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

ORDINE DI SCUOLA: Primaria

DISCIPLINA: Geografia

CLASSI: I, II, III, IV, V

VOTI		5	6	7	8	9	10
O B I E T T I V I	1/2	In modo incerto, parziale e confuso.	In modo essenziale, frammentario e disorganico.	In modo adeguato ma sommario.	In modo corretto, chiaro ed appropriato.	In modo sicuro, organico e completo.	In modo efficace e preciso.

NUCLEI FONDANTI

MATEMATICA

Classi I, II, III, IV, V

- 1. Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto.**
- 2. Risolvere problemi con strategie e modalità di rappresentazione.**
- 3. Operare con figure geometriche, grandezze e misure.**
- 4. Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche.**

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

ORDINE DI SCUOLA: Primaria

DISCIPLINA: Matematica

CLASSI: I, II, III, IV, V

VOTI		5	6	7	8	9	10
O B I E T T I V I	1	Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto in modo incerto, parziale e confuso.	Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto in modo essenziale, disorganico.	Padroneggiare abilità di calcolo orale in modo adeguato.	Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto in modo chiaro e appropriato.	Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto in modo sicuro, organico e completo.	Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto in modo personale e corretto.
	2	Risolvere semplici problemi in modo difficoltoso, confuso, privo di modalità di rappresentazione diverse.	Risolvere semplici problemi in modo parziale.	Risolvere semplici problemi in modo adeguato con strategie e modalità di rappresentazione diverse.	Risolvere problemi in modo corretto ed appropriato con strategie e modalità di rappresentazione diverse.	Risolvere situazioni problematiche in modo sicuro, utilizzando e giustificando percorsi operativi diversi.	Risolvere problemi anche complessi in modo dettagliato e preciso con strategie e modalità di rappresentazione diverse e personali
	3	Operare con figure geometriche, grandezze e misure in modo molto confuso e parziale.	Operare con figure geometriche, grandezze e misure in modo disorganico.	Operare con figure geometriche, grandezze e misure in modo adeguato.	Operare con figure geometriche, grandezze e misure in modo chiaro e appropriato.	Operare con figure geometriche, grandezze e misure in modo sicuro, corretto.	Operare con figure geometriche, grandezze e misure in modo consapevole, preciso, personale.
	4	Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo parziale e molto confuso.	Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo essenziale ma disorganico.	Utilizzare linguaggi logici e procedure informatiche in modo adeguato.	Utilizzare linguaggi logici e procedure informatiche in modo chiaro e appropriato.	Utilizzare linguaggi logici e procedure informatiche in modo sicuro e coerente.	Utilizzare linguaggi logici e procedure informatiche in modo preciso, consapevole e creativo.

NUCLEI FONDANTI

SCIENZE

Classi I, II, III, IV, V

1. Utilizzare il metodo scientifico.

2. Analizzare e descrivere i fenomeni proposti nei loro aspetti più evidenti.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

ORDINE DI SCUOLA: Primaria

DISCIPLINA: Scienze

CLASSI: I, II, III, IV, V

VOTI		5	6	7	8	9	10
O B I E T T I V I	1	Utilizzare il metodo scientifico in modo parziale e confuso.	Utilizzare il metodo scientifico in modo essenziale.	Utilizzare il metodo scientifico in modo adeguato.	Utilizzare il metodo scientifico in modo chiaro e appropriato.	Utilizzare il metodo scientifico in modo sicuro e completo.	Utilizzare il metodo scientifico in modo preciso, dettagliato e personale.
	2	Analizzare e descrivere in modo difficoltoso i fenomeni proposti nei loro aspetti più evidenti.	Analizzare e descrivere in modo parziale i fenomeni proposti nei loro aspetti più evidenti.	Analizzare e descrivere i fenomeni proposti nei loro aspetti più evidenti in modo adeguato.	Analizzare e descrivere in modo corretto e sicuro i fenomeni proposti nei loro aspetti più evidenti.	Analizzare e descrivere in modo sicuro e coerente i fenomeni proposti nei loro aspetti più evidenti.	Analizzare e descrivere in modo preciso e personale i fenomeni proposti nei loro aspetti più evidenti.

NUCLEI FONDANTI

INGLESE

Classi I, II, III, IV, V

1. Ascoltare, comprendere e intervenire nelle conversazioni.

2. Leggere e comprendere.

3. Comunicare.

4. Scrivere.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

ORDINE DI SCUOLA: Primaria

DISCIPLINA: Inglese

CLASSI: I, II

VOTI	5	6	7	8	9	10
O B I E T T I V I	Ascolta e interviene con difficoltà	Ascolta e interviene in maniera essenziale.	Ascolta e interviene in modo non del tutto corretto.	Ascolta e interviene correttamente.	Ascolta e interviene in modo appropriato.	Ascolta e interviene in modo appropriato, corretto e coerente.
	Legge e comprende in maniera non sempre corretta.	Legge e comprende in modo essenziale.	Legge e comprende in modo soddisfacente.	Legge e comprende in maniera discreta.	Legge e comprende con sicurezza.	Legge e comprende in modo eccellente.
	Comunica in maniera guidata.	Comunica in maniera appena sufficiente.	Comunica in maniera comprensibile.	Comunica in maniera precisa.	Comunica in modo appropriato.	Comunica in modo preciso e completo.
	Non sempre riesce a scrivere e copiare autonomamente.	Sa scrivere e copiare parole e frasi quasi autonomamente.	Scriva e copia in modo soddisfacente.	Scriva e copia autonomamente parole e frasi.	Scriva e copia in maniera corretta.	Scriva e copia in modo preciso e sicuro.

VOTI	5	6	7	8	9	10
O B I E T T I V I	Ascolta e interviene con difficoltà	Ascolta e interviene in maniera essenziale.	Ascolta e interviene in modo non del tutto corretto.	Ascolta e interviene correttamente.	Ascolta e interviene in modo appropriato.	Ascolta e interviene in modo appropriato, corretto e coerente.
	Legge e comprende in maniera non sempre corretta.	Legge e comprendere semplici parole e frasi in modo essenziale.	Legge e comprende in modo soddisfacente.	Legge e comprende in maniera discreta.	Legge e comprende con sicurezza.	Legge e comprende in modo eccellente.
	Si esprime con incertezza.	Si esprime in modo non sempre preciso.	Si esprime correttamente ma non sempre in modo completo.	Si esprime con autonomia.	Si esprime con sicurezza e proprietà di linguaggio.	Si esprime con sicurezza interagendo con termini propri, personalizzando la conoscenza.
	Scrive semplici frasi in maniera guidata.	Scrive semplici frasi.	Scrive parole e frasi in modo soddisfacente.	Scrive autonomamente parole e frasi.	Scrive in maniera corretta.	Scrive in modo corretto apportando un contributo personale.

VOTI	5	6	7	8	9	10
O B I E T T I V I	Comprende parzialmente istruzioni e frasi.	Comprende istruzioni in maniera essenziale.	Comprende istruzioni in modo nel del tutto corretto.	Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	Comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto e completo.	Comprendere pienamente istruzioni e frasi di uso quotidiano.
	Legge e comprende parzialmente.	Legge e comprendere in modo essenziale.	Legge e comprende in modo soddisfacente.	Legge e comprende discretamente.	Legge e comprende con sicurezza.	Legge e comprende in modo eccellente.
	Interagisce e comunica in modo superficiale.	Non sempre interagisce e comunica in modo appropriato	I Interagisce e comunica in modo non del tutto corretto.	Interagisce e comunica in modo appropriato.	Interagisce e comunica con frasi articolate ed appropriate.	Interagisce e comunica in modo preciso, articolato e coerente.
	Scrive semplici messaggi in maniera guidata.	Scrive semplici messaggi.	Scrive parole e messaggi in modo autonomo.	Scrive messaggi e frasi in modo corretto.	Scrive correttamente messaggi e brevi testi.	Scrive messaggi e brevi testi apportando anche contributi personali.

NUCLEI FONDANTI

ARTE E IMMAGINE

Classi I, II, III, IV, V

1. Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.

2. Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

ORDINE DI SCUOLA: Primaria

DISCIPLINA: Arte e immagine

CLASSI: I, II, III, IV, V

VOTI		5	6	7	8	9	10
O B I E T T I V I	1/2	In modo incerto, parziale e confuso.	In modo essenziale e impreciso.	In modo adeguato.	In modo corretto, chiaro ed appropriato.	In modo sicuro, organico e completo.	In modo efficace, personale e creativo.

NUCLEI FONDANTI

MUSICA

Classi I, II, III, IV, V

1. Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.

2. Esprimersi con il canto e semplici strumenti.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

ORDINE DI SCUOLA: Primaria

DISCIPLINA: Musica

CLASSI: I, II, III, IV, V

VOTI		5	6	7	8	9	10
O B I E T T I V I	1	In modo incerto, parziale e confuso.	In modo essenziale e disorganico.	In modo adeguato.	In modo chiaro e preciso.	In modo sicuro, organico e completo.	In modo efficace, personale e sicuro.
	2	In modo scorretto e difficoltoso.	In modo superficiale.	In modo adeguato.	In modo preciso.	In modo sicuro e corretto.	In modo armonioso e metodico.

NUCLEI FONDANTI

TECNOLOGIA

Classi I, II, III, IV, V

1. Progettare e realizzare esperienze concrete ed operative.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

ORDINE DI SCUOLA: Primaria

DISCIPLINA: Tecnologia

CLASSI: I, II, III, IV, V

VOTI		5	6	7	8	9	10
O B I E T T I V I	1	In modo incerto, parziale.	In modo impreciso.	In modo adeguato.	In modo chiaro e preciso.	In modo sicuro, organico e completo.	In modo efficace e originale..

NUCLEI FONDANTI

MOTORIA

Classi I, II, III, IV, V

1. Padroneggiare abilità di base in situazioni diverse.

2. Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

ORDINE DI SCUOLA: Primaria

DISCIPLINA: Motoria

CLASSI: I, II, III, IV, V

VOTI		5	6	7	8	9	10
O B I E T T I V I	1	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse in modo scoordinato.	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse in modo poco sicuro.	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse in modo adeguato.	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse in modo appropriato.	Padroneggiare in modo sicuro e armonico abilità motorie di base in situazioni diverse.	Padroneggiare in modo completo ed efficace abilità motorie di base in situazioni diverse.
	2	Partecipare in modo difficoltoso alle attività di gioco e di gioco sport, non rispettandone le regole.	Partecipare in modo difficoltoso alle attività di gioco e di gioco sport, rispettandone in modo faticoso le regole.	Partecipare in modo adeguato alle attività di gioco e di gioco sport, rispettandone le regole.	Partecipare in modo appropriato alle attività di gioco e di gioco sport, rispettandone le regole.	Partecipare in modo corretto e consapevole alle attività di gioco e di gioco sport, rispettandone le regole.	Partecipare in modo corretto, consapevole e creativo alle attività di gioco e di sport,

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

ORDINE DI SCUOLA: Primaria

DISCIPLINA: Religione Cattolica

CLASSI: I

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
G I U D I Z I	Conoscenza parziale, spesso acquisita in modo mnemonico. Linguaggio impreciso. Partecipazione poco interessata e/o attiva. Impegno discontinuo e non autonomo.	Conoscenza essenziale, spesso applicata solo a situazioni analoghe. Linguaggio sufficientemente corretto. Partecipazione interessata ma poco attiva. Impegno regolare, ma poco approfondito.	Conoscenza sicura applicata a situazioni analoghe in modo autonomo, ed assimilata con sicurezza. Linguaggio chiaro e corretto. Partecipazione attiva e interessata. Impegno costante.	Conoscenza sicura, applicata anche in situazioni nuove e spesso rielaborata in modo personale. Linguaggio specifico, chiaro e corretto. Partecipazione interessata e attiva. Impegno costante.	Conoscenza completa e approfondita, applicata a situazioni nuove e rielaborata in modo personale, dimostrando anche significative capacità critiche e dialogiche. Linguaggio ricco e appropriato. Partecipazione critica e costruttiva. Impegno costante, autonomo e responsabile.
O B I E T T I V I	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il mondo è opera di Dio. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i segni cristiani del Natale. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive l'ambiente di vita di Gesù negli aspetti quotidiani, sociali e religiosi. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i segni cristiani della Pasqua. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la chiesa come comunità che si fonda sull'insegnamento di Gesù. 				

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

ORDINE DI SCUOLA: Primaria

DISCIPLINA: Religione Cattolica

CLASSI: II

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
G I U D I Z I	Conoscenza parziale, spesso acquisita in modo mnemonico. Linguaggio impreciso. Partecipazione poco interessata e/o attiva. Impegno discontinuo e non autonomo.	Conoscenza essenziale, spesso applicata solo a situazioni analoghe. Linguaggio sufficientemente corretto. Partecipazione interessata ma poco attiva. Impegno regolare, ma poco approfondito.	Conoscenza sicura applicata a situazioni analoghe in modo autonomo, ed assimilata con sicurezza. Linguaggio chiaro e corretto. Partecipazione attiva e interessata. Impegno costante.	Conoscenza sicura, applicata anche in situazioni nuove e spesso rielaborata in modo personale. Linguaggio specifico, chiaro e corretto. Partecipazione interessata e attiva. Impegno costante.	Conoscenza completa e approfondita, applicata a situazioni nuove e rielaborata in modo personale, dimostrando anche significative capacità critiche e dialogiche. Linguaggio ricco e appropriato. Partecipazione critica e costruttiva. Impegno costante, autonomo e responsabile.
O B I E T T I V I	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere come Gesù viene incontro ad attese di pace, perdono, giustizia, vita. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la chiesa come comunità in cui i credenti vi riconoscono la presenza di Gesù risorto. 				

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

ORDINE DI SCUOLA: Primaria

DISCIPLINA: Religione Cattolica

CLASSI: III

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
G I U D I Z I	Conoscenza parziale, spesso acquisita in modo mnemonico. Linguaggio impreciso. Partecipazione poco interessata e/o attiva. Impegno discontinuo e non autonomo.	Conoscenza essenziale, spesso applicata solo a situazioni analoghe. Linguaggio sufficientemente corretto. Partecipazione interessata ma poco attiva. Impegno regolare, ma poco approfondito.	Conoscenza sicura applicata a situazioni analoghe in modo autonomo, ed assimilata con sicurezza. Linguaggio chiaro e corretto. Partecipazione attiva e interessata. Impegno costante.	Conoscenza sicura, applicata anche in situazioni nuove e spesso rielaborata in modo personale. Linguaggio specifico, chiaro e corretto. Partecipazione interessata e attiva. Impegno costante.	Conoscenza completa e approfondita, applicata a situazioni nuove e rielaborata in modo personale, dimostrando anche significative capacità critiche e dialogiche. Linguaggio ricco e appropriato. Partecipazione critica e costruttiva. Impegno costante, autonomo e responsabile.
O B I E T T I V I	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare la preghiera come una espressione religiosa e la specificità di quella cristiana. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere attraverso alcune pagine degli "Atti degli Apostoli", la vita della Chiesa delle origini. 				

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

ORDINE DI SCUOLA: Primaria

DISCIPLINA: Religione Cattolica

CLASSI: IV

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
G I U D I Z I	<p>Conoscenza parziale, spesso acquisita in modo mnemonico. Linguaggio impreciso.</p> <p>Partecipazione poco interessata e/o attiva.</p> <p>Impegno discontinuo e non autonomo.</p>	<p>Conoscenza essenziale, spesso applicata solo a situazioni analoghe.</p> <p>Linguaggio sufficientemente corretto. Partecipazione interessata ma poco attiva. Impegno regolare, ma poco approfondito.</p>	<p>Conoscenza sicura applicata a situazioni analoghe in modo autonomo, ed assimilata con sicurezza.</p> <p>Linguaggio chiaro e corretto. Partecipazione attiva e interessata.</p> <p>Impegno costante.</p>	<p>Conoscenza sicura, applicata anche in situazioni nuove e spesso rielaborata in modo personale.</p> <p>Linguaggio specifico, chiaro e corretto.</p> <p>Partecipazione interessata e attiva.</p> <p>Impegno costante.</p>	<p>Conoscenza completa e approfondita, applicata a situazioni nuove e rielaborata in modo personale, dimostrando anche significative capacità critiche e dialogiche. Linguaggio ricco e appropriato.</p> <p>Partecipazione critica e costruttiva. Impegno costante, autonomo e responsabile.</p>
O B I E T T I V I	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il mondo è opera di Dio, affidato a ciascun uomo, che ne è co-responsabile. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere come Gesù viene incontro ad attese di pace, perdono, giustizia e vita. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana- Dono dello Spirito- Salvezza cristiana. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella Chiesa delle origini, attraverso pagine del Nuovo Testamento, la presenza dello Spirito Santo. 				

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

ORDINE DI SCUOLA: Primaria

DISCIPLINA: Religione Cattolica

CLASSI: V

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
G I U D I Z I	Conoscenza parziale, spesso acquisita in modo mnemonico. Linguaggio impreciso. Partecipazione poco interessata e/o attiva. Impegno discontinuo e non autonomo.	Conoscenza essenziale, spesso applicata solo a situazioni analoghe. Linguaggio sufficientemente corretto. Partecipazione interessata ma poco attiva. Impegno regolare, ma poco approfondito.	Conoscenza sicura applicata a situazioni analoghe in modo autonomo, ed assimilata con sicurezza. Linguaggio chiaro e corretto. Partecipazione attiva e interessata. Impegno costante.	Conoscenza sicura, applicata anche in situazioni nuove e spesso rielaborata in modo personale. Linguaggio specifico, chiaro e corretto. Partecipazione interessata e attiva. Impegno costante.	Conoscenza completa e approfondita, applicata a situazioni nuove e rielaborata in modo personale, dimostrando anche significative capacità critiche e dialogiche. Linguaggio ricco e appropriato. Partecipazione critica e costruttiva. Impegno costante, autonomo e responsabile.
O B I E T T I V I	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la risposta biblica alle domande di senso dell'uomo. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Individua nei racconti evangelici della nascita di Gesù, il progetto salvifico di Dio. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie nell'insegnamento di Gesù proposte di scelte per un concreto progetto di vita. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Individua, nei racconti evangelici della Pasqua, il progetto salvifico di Dio. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nei Santi, di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana. 				

Scuola Secondaria di primo grado

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

ORDINE DI SCUOLA: Secondaria primo grado

DISCIPLINA: Italiano

CLASSI: I, II, III

VOTI	0/3	4	5	6	7	8	9	10
O B I E T T I V I	Comprende in modo lacunoso e frammentario.	Comprende in modo frammentario messaggi e testi.	Comprende parzialmente messaggi e testi.	Comprende genericamente messaggi e testi.	Comprende discretamente le informazioni principali.	Comprende in modo completo messaggi e testi.	Comprende in modo sicuro messaggi e testi.	Comprende pienamente messaggi e testi.
	Riferisce in modo parziale e solo con domande guida.	Riferisce con difficoltà e dietro sollecitazioni.	Riferisce in modo incompleto.	Riferisce a grandi linee.	Riferisce in modo discreto le informazioni principali.	Riferisce in modo sicuro con lessico adeguato.	Riferisce in modo chiaro e con lessico appropriato.	Riferisce in modo chiaro e corretto con lessico ricco.
	Legge sillabando.	Legge stentatamente e comprende semplici informazioni, solo se guidato.	Legge in modo incerto e comprende parzialmente le informazioni.	Possiede la tecnica strumentale della lettura e coglie le informazioni essenziali.	Legge in modo non del tutto scorrevole.	Legge correttamente e comprende le informazioni in modo completo.	Legge correttamente e comprende le informazioni implicite ed esplicite.	Legge in modo espressivo, comprendendo pienamente le informazioni implicite ed esplicite.
	Produce brevi frasi, con incertezze ortografiche.	Produce testi incompleti e con molte incertezze ortografiche.	Produce brevi testi con diverse incertezze ortografiche.	Produce semplici testi.	Produce testi non sempre corretti e con adeguate strutture linguistiche.	Produce testi di vario tipo, abbastanza corretti, utilizzando le diverse strutture linguistiche.	Produce testi di vario tipo utilizzando in modo adeguato le diverse strutture linguistiche.	Produce testi di vario tipo, utilizzando in modo appropriato le diverse strutture linguistiche.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

ORDINE DI SCUOLA: Secondaria primo grado

DISCIPLINA: Storia

CLASSI: I, II, III

O B I E T T I V I		VOTI							
		0/3	4	5	6	7	8	9	10
		Conoscenza eventi storici	Conoscenza gravemente frammentaria e lacunosa degli eventi storici.	Conoscenza frammentaria e lacunosa degli eventi storici.	Conoscenza parziale degli eventi storici.	Conoscenza a grandi linee dei più importanti eventi storici.	Discreta conoscenza degli eventi storici, collocati nello spazio e nel tempo.	Conoscenza completa degli eventi storici, collocati nello spazio e nel tempo.	Conoscenza sicura degli eventi storici, collocati nello spazio e nel tempo.
Stabilire relazioni di causa-effetto tra gli eventi	Incapacità di stabilire relazioni tra gli eventi.	Incapacità di stabilire relazioni tra gli eventi.	Difficoltà di stabilire relazioni tra gli eventi.	Capacità di riconoscere le relazioni tra gli eventi solo se guidato.	Capacità di stabilire relazioni tra gli eventi.	Capacità di stabilire relazioni di causa-effetto.	Capacità di stabilire autonomamente relazioni di causa-effetto	Capacità di individuare e stabilire autonomamente relazioni di causa-effetto, anche in ambiti pluridisciplinari .	
Esposizione	Esposizione confusa.	Esposizione difficoltosa.	Esposizione incerta e lessico confuso.	Esposizione semplice e chiara.	Capacità di esporre i contenuti in modo chiaro ed appropriato	Capacità di esporre i contenuti in modo chiaro ed appropriato.	Piena capacità di organizzare ed esporre i contenuti in modo completo.	Piena capacità di organizzare ed esporre i contenuti, in modo completo e sicuro.	
Lessico					Utilizza lessico specifico.	Uso di lessico specifico.	Uso di lessico specifico.	Uso di lessico specifico.	
Uso di documenti e fonti					Comprensione di documenti.	Comprensione ed uso dei documenti.	Comprensione ed uso di documenti e fonti storiche.	Comprensione ed uso di documenti e fonti storiche.	

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

ORDINE DI SCUOLA: Secondaria primo grado

DISCIPLINA: Geografia

CLASSI: I, II, III

VOTI	4	5	6	7	8	9	10
O B I E T T I V I	Conosce l'ambiente fisico ed umano in modo frammentario e lacunoso.	Conosce l'ambiente fisico ed umano in modo parziale.	Conosce l'ambiente fisico ed umano in modo essenziale.	Conosce l'ambiente fisico ed umano negli elementi essenziali e fondamentali.	Possiede le conoscenze in modo completo.	Possiede le conoscenze in modo esaustivo.	Possiede le conoscenze in modo pieno ed esaustivo.
	Applica le conoscenze minime solo se guidato e comunque, con errori.	Applica le conoscenze minime in modo incerto con un'autonomia limitata.	Applica le conoscenze minime senza errori. Incertezza nei compiti più complessi.	Esegue correttamente compiti semplici, incertezze nelle situazioni più complesse.	Affronta adeguatamente compiti anche complessi.	Affronta adeguatamente compiti complessi ed applica le conoscenze in modo coerente.	Affronta adeguatamente compiti complessi ed applica le conoscenze in modo coerente ed originale.
	Rielabora e comunica in modo difficoltoso con un lessico impreciso ed un uso degli strumenti approssimativo. Impegno non adeguato.	Rielabora e comunica in modo Incerto con un lessico ed un uso degli strumenti limitato. Impegno discontinuo.	Rielabora e comunica in modo accettabile con un lessico ed un uso degli strumenti sufficientemente corretto. Impegno abbastanza regolare.	Rielabora e comunica in modo semplice ma adeguato con un lessico preciso ed un uso degli strumenti autonomo. Impegno costante.	Rielabora e comunica in modo chiaro ed approfondito con un lessico preciso e padronanza nell'uso degli strumenti. Impegno costante e fattivo.	Rielabora e comunica in modo completo, con un lessico adeguato ed un uso degli strumenti autonomo. Impegno autonomo.	Rielabora e comunica in modo completo e sicuro con un lessico ricco ed un uso degli strumenti autonomo e perfetto. Impegno autonomo e preciso.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

ORDINE DI SCUOLA: Secondaria primo grado

DISCIPLINA: Matematica

CLASSI: I, II, III

OBIETTIVI	VOTI								
		0/3	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenza degli elementi specifici della disciplina.	CONOSCENZE	Molto lacunose e/o frammentarie.	Incomplete e superficiali.	Generiche e parziali.	Conosce gli elementi semplici ed essenziali.	Complete.	Complete.	Complete ed approfondite.	Complete, organiche, ampliate e rielaborate.
Osservazione di fatti, individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti.	COMPETENZE	Non applica le poche conoscenze di cui è in possesso.	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime, commette gravi errori anche nell'esecuzione di semplici esercizi.	Guidato applica conoscenze minime, commette errori.	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali, affronta con incertezza situazioni più complesse.	Esegue correttamente semplici compiti, affronta con qualche incertezza situazioni più complesse	Affronta compiti anche complessi in modo adeguato.	Affronta autonomamente compiti complessi senza incertezze.	Affronta autonomamente i compiti complessi applicando le conoscenze in modo coerente, rigoroso e creativo.
Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica.	CAPACITÀ	Anche se guidato fatica ad organizzare il lavoro.	Rielaborazione e comunicazione difficili, scarsa capacità di analisi e sintesi uso impreciso del linguaggio specifico.	Rielaborazione e comunicazione incerte, limitata autonomia di lavoro.	Sa effettuare analisi e sintesi solo se guidato, uso appropriato del linguaggio specifico.	Comprende il linguaggio specifico ed utilizza in modo corretto simboli e rappresentazioni.	Rielaborazione e comunicazione chiare ed appropriate, i procedimenti sono applicati correttamente, la comprensione e l'uso del linguaggio specifico sono adeguati.	Rielaborazione completa e sicura, applicazione dei procedimenti precisa, l'uso del linguaggio specifico è appropriato.	Rielaborazione critica delle conoscenze acquisite con collegamento di quanto acquisito da più ambiti disciplinari.
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.									

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

ORDINE DI SCUOLA: Secondaria primo grado

DISCIPLINA: Scienze

CLASSI: I, II, III

	VOTI								
		0/3	4	5	6	7	8	9	10
OBIETTIVI									
Conoscenza degli elementi specifici della disciplina.	C O N O S C E N Z E	Lacunose e frammentarie.	Approssimate ed inesatte.	Incomplete e superficiali.	Conosce gli elementi essenziali.	Complete	Complete e precise.	Complete e approfondite.	Complete e approfondite, ampliate e rielaborate.
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.	C O M P E T E N Z E	Rivela incapacità a descrivere fatti e fenomeni.	Presenta difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato.	Presenta difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni, anche se guidato.	Osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni.	Osserva e descrive fenomeni correttamente.	Osserva e descrive in modo completo fatti e fenomeni.	Confronta e analizza gli argomenti in modo autonomo.	Confronta e analizza gli argomenti complessi in modo autonomo.
Osservazione di fatti, fenomeni anche con l'uso di strumenti.									
Formulazione di ipotesi, loro verifica anche sperimentale.	C A P A C I T À	Usa impropriamente il linguaggio specifico, anche se guidato fatica ad organizzare il lavoro.	Usa in modo errato il linguaggio specifico, scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici.	Usa in modo impreciso il linguaggio specifico, solo se guidato mostra qualche capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici.	Usa appropriatamente il linguaggio specifico, riesce ad inquadrare in modo essenziale le conoscenze.	Appropriato l'uso dei linguaggi specifici, soddisfacente la capacità di utilizzare le conoscenze.	Buono l'uso dei linguaggi specifici, rivela capacità di inquadrare le conoscenze.	Comprende con facilità il linguaggio specifico e lo utilizza in modo rigoroso, si mostra autonomo nell'inquadrare in schemi logici le nozioni acquisite.	Comprende con facilità il linguaggio specifico e lo utilizza in modo rigoroso, si mostra sicuro e autonomo nell'inquadrare in schemi logici le nozioni acquisite.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

ORDINE DI SCUOLA: Secondaria primo grado

DISCIPLINA: Lingua straniera (inglese, francese)

CLASSI: I, II, III

	VOTI								
		0/3	4	5	6	7	8	9	10
O B I E T T I V I	COMPRESIONE ORALE	Non comprende le informazioni e non riconosce parole ed espressioni elementari.	Comprende il messaggio con difficoltà e riconosce solo parole ed espressioni più elementari.	Non sempre capisce espressioni e lessico di uso frequente e non riconosce i dettagli specifici.	Capisce espressioni e lessico di uso frequente e coglie globalmente il messaggio.	Capisce espressioni e lessico di uso frequente selezionando un buon numero di dettagli specifici.	Comprende i punti principali selezionando un buon numero di dettagli specifici.	Comprende i punti principali con qualche lieve incertezza nel cogliere i dettagli specifici.	Comprende senza difficoltà il messaggio generale e i dettagli specifici.
	COMPRESIONE SCRITTA	Non comprende il testo e non individua le informazioni.	Comprende il testo con difficoltà e non individua le informazioni richieste.	Comprende il testo con qualche difficoltà e individua un numero di informazioni insufficienti.	Comprende il significato globale del testo e le informazioni principali e prevedibili.	Comprende il testo nella sua globalità e individua qualche informazione specifica.	Comprende e analizza quasi tutte le parti del testo con alcune imprecisioni.	Comprende e analizza tutte le parti del testo senza difficoltà ma con qualche imprecisione.	Comprende ed analizza il testo senza commettere errori.
	PRODUZIONE ORALE	Il messaggio è nullo per carenze lessicali, grammaticali e fonologiche.	Pianifica il messaggio in modo disorganico e con uso scorretto della lingua.	Pianifica il messaggio in modo disorganico e con linguaggio limitato.	Pianifica il messaggio con pertinenza ma con linguaggio elementare.	Pianifica il messaggio con pertinenza e coerenza ma l'esposizione non è sempre corretta.	Pianifica il messaggio con pertinenza e coerenza ma con alcune incertezze.	Pianifica e sviluppa il messaggio in modo quasi pertinente, completo e coerente.	Pianifica e sviluppa il messaggio in modo pertinente, completo e coerente.
	PRODUZIONE SCRITTA	Il testo è incomprensibile per errori lessicali, grammaticali e sintattici.	Il testo è molto confuso con lessico approssimato e inappropriato.	Presenta difficoltà nell'organizzazione del contenuto, che appare poco pertinente e confuso.	Imposta il testo in modo molto semplice e con lessico limitato.	Sa scrivere testi pertinenti e coerenti ma con errori ortografici e grammaticali.	Produce testi abbastanza pertinenti e coerenti.	Produce testi pertinenti e coerenti, ma con qualche imprecisione.	Produce testi completi, pertinenti e coerenti.
	INTERAZIONE ORALE	Non è in grado di comunicare, le conoscenze linguistiche sono pressoché nulle.	La comunicazione risulta molto difficoltosa a causa di carenze espressive.	Interagisce con difficoltà, con frequenti errori linguistici.	Produce frasi sufficientemente chiare ma con linguaggio elementare.	Sostiene brevi conversazioni con qualche incertezza linguistica.	Si esprime con discreta disinvoltura ma con qualche esitazione.	È in grado di conversare con disinvoltura e si esprime con lessico nel complesso adeguato.	Sa conversare in modo appropriato e pertinente.
	CONOSCENZA CULTURA E CIVILTÀ	Non conosce gli argomenti trattati e non sa operare confronti con la propria cultura.	Ha una conoscenza confusa degli argomenti e non sa operare confronti con la propria cultura.	Conosce in modo superficiale e frammentario gli argomenti affrontati.	Conosce alcuni aspetti degli argomenti.	Conosce gli aspetti essenziali degli argomenti proposti e opera confronti con la propria cultura.	Conosce in modo quasi completo gli argomenti trattati e opera confronti appropriati.	Conosce in modo quasi completo gli argomenti proposti e opera confronti significativi.	Conosce in modo approfondito gli argomenti affrontati e propone confronti personali.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

ORDINE DI SCUOLA: Secondaria primo grado

DISCIPLINA: Arte e immagine

CLASSI: I, II, III

		VOTI						
		4	5	6	7	8	9	10
O B I E T T I V O	COMPRESIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	Livello di comprensione basso ed inadeguato.	Livello di comprensione inferiore agli obiettivi minimi della disciplina.	Livello di comprensione sufficientemente adeguata.	Livello di comprensione buono.	Livello di comprensione elevato.	Livello di comprensione notevole.	Livello di comprensione eccellente.
	CONOSCENZA ED USO DELLE TECNICHE ESPRESSIVE	Livello di conoscenza basso ed inadeguato.	Livello di conoscenza inferiore agli obiettivi minimi della disciplina.	Livello di conoscenza sufficientemente adeguata.	Livello di conoscenza buono.	Livello di conoscenza elevato.	Livello di conoscenza notevole.	Livello di conoscenza eccellente.
	PRODUZIONE E RIELABORAZIONE DEI MESSAGGI VISIVI	Livello di produzione scarso.	Livello di produzione parziale	Livello di produzione adeguato.	Livello di produzione buono.	Livello di produzione elevato.	Livello di produzione notevole.	Livello di produzione eccellente.
	LETTURA DEI DOCUMENTI DEL PATRIMONIO CULTURALE ARTISTICO	Livello di apprendimento inadeguato.	Livello di apprendimento discontinuo.	Livello di apprendimento sufficientemente adeguata	Livello di apprendimento buono	Livello di apprendimento elevato.	Livello di apprendimento notevole.	Livello di apprendimento eccellente.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

ORDINE DI SCUOLA: Secondaria primo grado

DISCIPLINA: Tecnologia

CLASSI: I, II, III

O B I E T T I V I	VOTI						
	0/4	5	6	7	8	9	10
	<p>Non ha conseguito la conoscenza di oggetti, manufatti, materiali, strumenti informatici e dei processi produttivi, anche attraverso la realizzazione di esperienze operative, e non ha elaborato la comprensione delle relazioni tra essi, l'uomo e l'ambiente.</p>	<p>Conosce in modo lacunoso gli oggetti, i manufatti, i materiali, gli strumenti informatici e i processi produttivi, anche attraverso la realizzazione di esperienze operative, ed ha elaborato una carente comprensione delle relazioni tra essi, l'uomo e l'ambiente.</p>	<p>Conosce in modo essenziale gli oggetti, i manufatti, i materiali, gli strumenti informatici e i processi produttivi, anche attraverso la realizzazione di esperienze operative, ed ha elaborato una parziale comprensione delle relazioni tra essi, l'uomo e l'ambiente.</p>	<p>Conosce in modo adeguato gli oggetti, i manufatti, i materiali, gli strumenti informatici e i processi produttivi, anche attraverso la realizzazione di esperienze operative, ed ha elaborato una pertinente comprensione delle relazioni tra essi, l'uomo e l'ambiente.</p>	<p>Conosce in modo corretto gli oggetti, i manufatti, i materiali, gli strumenti informatici e i processi produttivi, anche attraverso la realizzazione di esperienze operative, ed ha elaborato una coerente comprensione delle relazioni tra essi, l'uomo e l'ambiente.</p>	<p>Conosce in modo completo gli oggetti, i manufatti, i materiali, gli strumenti informatici e i processi produttivi, anche attraverso la realizzazione di esperienze operative, ed ha elaborato una critica comprensione delle relazioni tra essi, l'uomo e l'ambiente.</p>	<p>Conosce pienamente gli oggetti, i manufatti, i materiali, gli strumenti informatici e i processi produttivi, anche attraverso la realizzazione di esperienze operative, ed ha elaborato una approfondita delle relazioni tra essi, l'uomo e l'ambiente.</p>
<p>Non ha conseguito la conoscenza e non sa usare procedure, attrezzi, utensili, strumenti e materiali. Non sa costruire figure geometriche utilizzando il disegno tecnico.</p>	<p>Conosce in modo carente ed usa in modo inadeguato procedure, attrezzi, utensili, strumenti e materiali. Costruisce con difficoltà figure geometriche utilizzando il disegno tecnico.</p>	<p>Conosce in modo essenziale ed ha bisogno di una guida per usare procedure, attrezzi, utensili, strumenti e materiali. Costruisce in modo non sempre adeguato figure geometriche utilizzando il disegno tecnico</p>	<p>Conosce in modo adeguato ed usa correttamente procedure, attrezzi, utensili, strumenti e materiali. Costruisce in modo appropriato figure geometriche utilizzando il disegno tecnico</p>	<p>Conosce in modo corretto ed usa con dimestichezza procedure, attrezzi, utensili, strumenti e materiali. Costruisce correttamente figure geometriche utilizzando il disegno tecnico</p>	<p>Conosce in modo completo ed usa con precisione procedure, attrezzi, utensili, strumenti e materiali. Costruisce correttamente figure geometriche utilizzando il disegno tecnico</p>	<p>Conosce pienamente ed usa con sicurezza procedure, attrezzi, utensili, strumenti e materiali. Costruisce con padronanza figure geometriche utilizzando il disegno tecnico.</p>	

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

ORDINE DI SCUOLA: Secondaria primo grado

DISCIPLINA: Scienze motorie e sportive

CLASSI: I, II, III

O B I E T T I V I	VOTI						
		4	5	6	7	8	9
Capacità condizionali: <ul style="list-style-type: none"> • Velocità • Forza • Resistenza • Mobilità articolare 	Il livello di prestazione risulta basso e inadeguato	Il livello di prestazione risulta ancora inferiore agli obiettivi minimi della disciplina.	Il livello di prestazione risulta sufficientemente adeguato.	Il livello di prestazione risulta buono.	Il livello di prestazione risulta elevato.	Il livello di prestazione risulta notevole.	Il livello di prestazione risulta eccellente.
Capacità coordinative: <ul style="list-style-type: none"> • Coordinazione statica • C. dinamica • Equilibrio • Senso dinamico 	Il livello di prestazione risulta basso e inadeguato.	Il livello di prestazione risulta ancora inferiore agli obiettivi minimi della disciplina.	Il livello di prestazione risulta sufficientemente adeguato	Il livello di prestazione risulta buono.	Il livello di prestazione risulta elevato.	Il livello di prestazione risulta notevole.	Il livello di prestazione risulta eccellente.
Conoscenza di regole, tecniche arbitrali, consapevolezza degli effetti dell'attività motoria.	Conoscenza e consapevolezza scarse.	Conoscenza e consapevolezza parziali.	Conoscenza e consapevolezza adeguate.	Conoscenza e consapevolezza buone.	Conoscenza e consapevolezza elevate.	Conoscenza e consapevozz a notevoli.	Conoscenza e consapevolezza eccellenti.
Impegno, osservazione, concentrazione, ascolto, partecipazione.	Le condizioni per l'apprendiment o risultano inadeguate	Le condizioni per l'apprendiment o risultano discontinue.	Le condizioni per l'apprendimento risultano sufficientemente adeguati.	Le condizioni per l'apprendiment o risultano buone.	Le condizioni per l'apprendiment o risultano elevate.	Le condizioni per l'apprendiment o risultano elevate.	Le condizioni per l'apprendimento risultano eccellenti.
Comportamento	Scorretto e non responsabile.	Non sempre corretto e responsabile.	Abbastanza corretto e responsabile	Generalmente corretto e responsabile	Corretto e responsabile	Corretto, responsabile e collaborativi.	Impeccabile.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

ORDINE DI SCUOLA: Secondaria primo grado

DISCIPLINA: Educazione musicale

CLASSI: I, II, III

		VOTI						
		4	5	6	7	8	9	10
O B I E T T I V I	CONOSCENZA DEL LINGUAGGIO MUSICALE	Bassa e inadeguata.	Inferiore agli obiettivi minimi della disciplina.	Sufficientemente adeguata.	Buona	Elevata	Notevole	Eccellente
	USO CONSAPEVOLE DEL FAR MUSICA L'USO DI STRUMENTI	Inadeguato.	Inferiore agli obiettivi minimi della disciplina.	Sufficientemente adeguato.	Buono	Elevato	Notevole	Eccellente
	USO CONSAPEVOLE DELLA VOCE (PRATICA CORALE)	Consapevolezza scarsa e confusa.	Consapevolezza parziale.	Consapevolezza accettabile	Consapevolezza buona.	Consapevolezza elevata.	Consapevolezza notevole	Consapevolezza eccellente
	CAPACITÀ DI ASCOLTO FINALIZZATA AL SIGNIFICATO E ALLE FUNZIONI DEL MUSICALE	Inadeguata.	Discontinua.	Sufficientemente adeguata.	Buona	Elevata	Notevole	Eccellente
	COMPORAMENTO	Scorretto e non responsabile.	Parzialmente corretto e responsabile.	Sufficientemente corretto e responsabile.	Complessivamente corretto e responsabile.	Corretto e responsabile.	Corretto, responsabile e collaborativo	Corretto e pienamente partecipativo.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

ORDINE DI SCUOLA: Secondaria primo grado

DISCIPLINA: Religione Cattolica

CLASSI: I, II, III

O B I E T T I V I	VOTI				
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
	Conoscenza scarsa degli argomenti.	Conoscenza degli argomenti talvolta superficiale e frammentaria.	Conoscenza e presentazione ordinata degli argomenti con qualche apporto personale.	Conoscenza e presentazione degli argomenti con modalità corretta e con una precisa proprietà di linguaggio.	Ottima conoscenza e presentazione ordinata degli argomenti.
	Presentazione di dati mnemonici e modalità di espressione non corrette.	Esplicitazione dei significati anche se in modo frammentario.	Comprensione e proposta di sintesi personale con modalità di sintesi personale con modalità di espressione corretta.	Comprensione ed espressione appropriata.	Comprensione approfondita e capacità di sintesi personale e di linguaggio specifico appropriato.
Non viene colta l'essenzialità dei problemi presi in esame.	Risoluzione di alcuni problemi anche se in un contesto semplice.	Individuazione e comprensione dei problemi presentati.	Individuazione delle varie problematiche con interconnessione fra le varie discipline.	Analisi e valutazione critiche dei contenuti e delle procedure. Rielaborazione degli argomenti con modalità autonoma e personale.	

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

ORDINE DI SCUOLA: Primaria/Secondaria primo grado

SOSTEGNO

CLASSI: Tutte

Dalle linee guida per l'integrazione scolastica per gli alunni con disabilità del 4 agosto 2009

La valutazione va rapportata al **P.E.I.**, che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno/a con disabilità.

Si rammenta inoltre che la valutazione in questione dovrà essere sempre considerata come valutazione della performance.

Gli insegnanti assegnati alle attività per il sostegno, insieme agli altri, assumeranno la contitolarità delle sezioni e delle classi in cui operano e parteciperanno a pieno titolo alle operazioni di valutazione periodiche e finali degli alunni della classe con diritto di voto.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ CON OBIETTIVI INDIVIDUALIZZATI (minimi e/o differenziati)

RILIEVO	VOTO	MODALITÀ DI RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO
Obiettivo non raggiunto.	4	Totalmente guidato e non collaborativo.
Obiettivo raggiunto in parte.	5	Guidato.
Obiettivo sostanzialmente raggiunto.	6/7	Parzialmente guidato.
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente.	8	In autonomia.
Obiettivo pienamente raggiunto.	9	In autonomia e con sicurezza con ruolo attivo.
Obiettivo pienamente raggiunto.	10	In autonomia e con sicurezza con ruolo propositivo.

Azioni per facilitare una valutazione **"INDIVIDUALIZZATA"**:

- ❖ **Condividere con i docenti curriculari tempi e modalità di svolgimento delle verifiche e loro valutazione;**
 - ❖ **Effettuare verifiche orali programmate e valutate in team;**
 - ❖ **Incontri periodici dei docenti della classe.**

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

ORDINE DI SCUOLA: Primaria/Secondaria primo grado

CLASSI: Tutte

INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Partecipa alle lezioni in modo corretto	Esegue i compiti regolarmente
Rispetta i compagni/pari	Ha cura del proprio materiale scolastico
Rispetta docenti e collaboratori scolastici	Rispetto delle regole di classe/comunità
Si rivolge agli altri in modo corretto	In caso di assenza e ritardo giustifica nei tempi richiesti
Rispetta l'ambiente scolastico e gli arredi	E' provvisto/a dell'occorrente per il lavoro

VOTO	GIUDIZIO	VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
10/9	OTTIMO	Partecipazione attiva e interessata alle lezioni, svolgimento regolare e serio delle consegne scolastiche. Maturo, autonomo e consapevole rispetto della convivenza con gli altri, dei regolamenti e dell'istituzione scolastica. Ruolo propositivo all'interno della classe e socializzazione equilibrata.
8	DISTINTO	Partecipazione attiva alle lezioni, adempimento costante dei doveri scolastici. Rapporti interpersonali equilibrati. Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe. Rispetto del Regolamento d'Istituto.
7	BUONO	Partecipazione regolare alle lezioni, svolgimento regolare dei compiti assegnati. Rapporti interpersonali corretti. Ruolo non sempre collaborativo nel gruppo classe. Rispetto adeguato del Regolamento d'Istituto.
6	SUFFICIENTE	Sufficiente interesse per le attività didattiche, non costante lo svolgimento dei compiti assegnati. Rapporti corretti con insegnanti e compagni. Ruolo poco collaborativo nel gruppo classe. Rispetto alterno del Regolamento d'Istituto.
5	NON SUFFICIENTE	Disinteresse per le varie attività didattiche, mancato svolgimento dei compiti assegnati, non ha cura del proprio materiale. Rapporti non sempre corretti e spesso problematici con insegnanti e compagni. Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni. Rispetto carente del Regolamento d'Istituto. Ripetute note disciplinari con conseguenti sanzioni.